

El Ciclo de Indagación aplicado a la conservación: desde la escuela hasta la participación de la comunidad en el destino de su territorio

Caselli, Andrea ^(1,2,3,4,5); *Ramírez, Cecilia* ^(1,2,3,4); *De La Sierra, Soledad* ^(3,4); *Alzuagaray, María Silvia* ^(1,2,6); *Santiago, Martín* ⁽⁷⁾; *Muchiutti, Ayelén* ⁽⁸⁾; *Machín, Emanuel* ⁽⁹⁾; *Loyza, Lorena* ⁽¹⁰⁾ y *Marcela Uhart* ^(1,11)

¹ Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

² Instituto Multidisciplinario sobre Ecosistemas y Desarrollo Sustentable, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

³ Centro de Educación Ambiental para Docentes. Asociación Civil Nuestra Tierra.

⁴ Colegio Nuestra Tierra. Asociación Civil Nuestra Tierra.

⁵ Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

⁶ Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 10 Dr. Osvaldo Zarini, Tandil, Provincia de Buenos Aires.

⁷ Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

⁸ Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

⁹ Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

¹⁰ Parque Nacional El Palmar (APN DRNEA).

¹¹ One Health Institute University of California, Davis.

Andrea Caselli andreacaselliecosistemas@gmail.com

Cecilia Ramírez cramirez@vet.unicen.edu.ar

Soledad de la Sierra soledelasierra@yahoo.com.ar

María Silvia Alzuagaray msalzuagaray@gmail.com

Martín Santiago msantiag@exa.unicen.edu.ar

Ayelén Muchiutti ayelen121@hotmail.com

Emanuel Machín emamachin@gmail.com

Lorena Loyza lloyza@apn.gov.ar

Marcela Uhart muhart@ucdavis.edu

Ante la creciente crisis planetaria comienza a arraigarse la conservación del territorio como tarea ineludiblemente colectiva. Cada vez aparecen más iniciativas educativas en proyectos ambientales, tanto con las figuras de "capacitadores" y "capacitados" como desde construcciones cooperativas del conocimiento. Bajo el segundo enfoque, presentamos una síntesis de nuestro trabajo sobre educación ecológica, ciencia aplicada a la conservación de humedales y profesionalización de educadores. La metodología aplicada a este proceso ha sido el uso y adaptación del Ciclo de Indagación, que sintetiza los pasos centrales del método científico. En los cursos y talleres éste se utiliza para fomentar la comprensión de la ciencia, la autoconfianza y el conocimiento del entorno. En las investigaciones desarrolladas se han usado sucesivos ciclos, compartiendo hallazgos con comunidades y gobiernos, aplicándolos luego en la toma de decisiones. Se ha utilizado asimismo una pregunta científica para recopilar datos sobre el estado poblacional de las aves acuáticas en diferentes sitios, derivando en un programa que reúne personas interesadas en la conservación, muchos de ellos participando ahora en una diplomatura. Como resultado del uso del Ciclo de Indagación a diversos niveles, consolidamos un Centro de Educación Ambiental para Docentes (CEAD) sin fines de lucro que, con esta base metodológica y filosófica, comparte espacios de formación ininterrumpidamente desde 1998. Asimismo, mediando la participación comunitaria y la

gestión gubernamental, se trabajó en Santa Fe en un proyecto de ciencia aplicada, que derivó en las primeras normativas del país para sustituir el plomo de la caza, promoviendo la conservación de los humedales bajo la premisa "Una Salud". Un emergente de este proyecto es el programa Custodios del Territorio, que reúne a 23 escuelas del país y de Uruguay vinculadas al conteo de aves acuáticas y a la conservación de humedales. Varios de sus docentes se profesionalizan en la Diplomatura en Educación para la Conservación del Territorio, creada en interacción con otras tres universidades y con Parques Nacionales. Dictada en 2015 en UNICEN, se repite en 2016 en el Parque Nacional El Palmar y en 2017 en el Parque Nacional el Rey, apuntando a la formación de educadores y agentes de conservación. La coparticipación de personas e instituciones contribuyendo positivamente al destino de sus entornos es el principal logro de este esfuerzo sostenido y compartido.