

## **EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE HUMEDALES: percepción académica de una nueva diplomatura UNICEN - Parques Nacionales**

*Caselli, Andrea* <sup>(1,2,,3)</sup>; *Felipe, Antonio* <sup>(1)</sup>, *Alzuagaray, María Silvia* <sup>(1, 2, 4)</sup>; *Ramírez, Cecilia* <sup>(1,2)</sup>; *Presa, Paula* <sup>(3)</sup>; *Muchiutti, Ayelén* <sup>(5)</sup>, *Genovese, Ariel* <sup>(6)</sup> y *Marcela Uhart* <sup>(1,7)</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

<sup>2</sup> Instituto Multidisciplinario sobre Ecosistemas y Desarrollo Sustentable, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

<sup>4</sup> Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 10 Dr. Osvaldo Zarini, Tandil, Provincia de Buenos Aires.

<sup>5</sup> Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

<sup>6</sup> Poder Judicial de la Provincia de Buenos Aires.

<sup>7</sup> One Health Institute University of California, Davis.

Andrea Caselli [andreacaselliecosistemas@gmail.com](mailto:andreacaselliecosistemas@gmail.com)

Antonio Eduardo Felipe [aefelipe@vet.unicen.edu.ar](mailto:aefelipe@vet.unicen.edu.ar)

María Silvia Alzuagaray [msalzuagaray@gmail.com](mailto:msalzuagaray@gmail.com)

Cecilia Ramírez [cramirez@vet.unicen.edu.ar](mailto:cramirez@vet.unicen.edu.ar)

Paula Presa [paulapresa05@gmail.com](mailto:paulapresa05@gmail.com)

Ayelén Muchiutti [ayelen121@hotmail.com](mailto:ayelen121@hotmail.com)

Ariel Genovese [carielgenovese@gmail.com](mailto:carielgenovese@gmail.com)

Marcela Uhart [muhart@ucdavis.edu](mailto:muhart@ucdavis.edu)

### RESUMEN

La UNICEN lleva adelante un programa de conservación de humedales dedicado a la investigación y educación, que identifica "Sitios Educativos Estratégicos para las Aves" (SEEA), como aulas para la alfabetización ecológica, combinando teoría y trabajo de campo. En ese marco se aprobó la Diplomatura en Educación para la Conservación del Territorio, que consta de cuatro cursos: Enseñanza de Ecología, Humedales, Identificación de Aves Acuáticas y Tecnología Aplicada a la Conservación (<http://dect61.wix.com/educacionparalacons>), a cargo de profesionales de cuatro universidades y de Parques Nacionales.

El presente trabajo describe la importancia del ambiente educativo en el desarrollo de dichos cursos y sus implicancias en el éxito académico y motivacional de los cursantes. Con el propósito de conocer las percepciones sobre la seguridad y la confianza adquiridas, se ponderaron rasgos de autopercepción académica, ya que tal variable educativa reúne aspectos que favorecen o entorpecen el desempeño de los estudiantes y su adaptación al sistema.

Se aplicó una encuesta basada en el cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure), con ítems de opciones policotómicas de codificación analógica verbal en una escala tipo Lickert. El promedio en todos los cursos fue de 24 encuestados.

Los resultados muestran que la mayoría de los cursantes consideró que los contenidos abordados en la diplomatura les brindaron una preparación adecuada para sus profesiones (94,87 %), que los aprendizajes logrados fueron relevantes para su formación académica (93,74 %) y que los cursos contribuyeron a desarrollar sus capacidades para resolver problemas (93,17 %). El 93,7 % estuvo de acuerdo en que

los métodos de estudio previos les sirvieron para realizar los cursos y el 85,24 % confiaron en que iban a aprobar todos los cursos. El ambiente de trabajo fue cómodo tanto en las clases expositivas (97,91%), como durante las salidas de campo (94,19%), dando oportunidades para desarrollar sus habilidades interpersonales (92,09%). El 96,98% sostuvo que el ambiente de los cursos los motivó a aprender. Estos resultados orientan en la identificación de las variables que promueven ambientes educativos positivos. La indagación activa y la reflexión conjunta resultaron buenos impulsores de alfabetización ecológica, determinando un ambiente de aprendizaje estimulante y capaz de fomentar autoconfianza y autonomía, lo que esperamos repercuta en la conservación del medio en que viven y trabajan.