

X Congreso de Biólogos en Red. Mar del Plata, 2015

EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DE HUMEDALES: AUTOPERCEPCIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE UNA NUEVA DIPLOMATURA EN UNICEN

Caselli, Andrea ^(1,2); ALZUAGARAY, MARÍA SILVIA ^(1, 2, 3); Ramírez, Cecilia ^(1,2); Presa, Paula ⁽⁴⁾ y Antonio Felipe ^(1,3)

¹ Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

² Instituto Multidisciplinario sobre Ecosistemas y Desarrollo Sustentable, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

³ Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 10 Dr. Osvaldo Zarini, Tandil, Provincia de Buenos Aires.

⁴ Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Andrea Caselli andreacaselliecosistemas@gmail.com

Antonio Eduardo Felipe aefelipe@vet.unicen.edu.ar

María Silvia Alzuagaray msalzuagaray@gmail.com

RESUMEN

La UNICEN lleva adelante un proyecto de conservación de humedales que promueve una red interinstitucional dedicada a la educación para la conservación y la designación ecosistemas acuáticos como Sitios Educativos Estratégicos para las Aves (SEEA). Dentro de dicho proyecto se diseñó la Diplomatura en Educación para la Conservación del Territorio, con cuatro cursos relacionados a enseñanza de la Ecología, valoración de aves acuáticas y tecnología aplicada a proyectos de conservación (<http://dect61.wix.com/educacionparalacons>). El objetivo de este trabajo fue ponderar rasgos de autopercepción académica de los cursantes de la Diplomatura, ya que tal variable educativa reúne una serie de aspectos que favorecen o entorpecen el desempeño de los estudiantes y su adaptación al sistema. Estas percepciones se asumieron como resultado de una construcción a lo largo de la historia académica de los estudiantes. Para recopilar información se aplicó una encuesta basada en el cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure). Los ítems de la misma presentaron opciones policotómicas de codificación analógica verbal en una escala tipo Lickert. El promedio de encuestados en todos los cursos fue de 24 estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de los cursantes consideró que los contenidos abordados en la diplomatura les brindaron una preparación adecuada para sus profesiones (94,87 %), que los aprendizajes logrados fueron relevantes para su formación académica (93,74 %) y que los cursos contribuyeron a desarrollar sus capacidades para resolver problemas (93,17 %). El 93,7 % estuvo de acuerdo en que los métodos de estudio que tenían antes de iniciar la diplomatura les sirvieron para realizar los cursos. El 85,24 % de los participantes confiaron en que iban a aprobar todos los cursos. Los resultados obtenidos orientarían en la determinación de variables que contribuyan a controlar las debilidades y mantener o mejorar las fortalezas de esta diplomatura, que impulsa la alfabetización ecológica aplicada.

Palabras clave: Ambiente de aprendizaje. Autopercepción académica. Extensión universitaria. Ecología. Humedales. Conservación.